

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam dunia pendidikan proses belajar mengajar sangatlah penting, terutama dalam pelajaran matematika. Pada pelajaran matematika prestasi belajar siswa masih sangat rendah, dikarenakan siswa masih menilai bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit dan membosankan. Keberhasilan siswa belajar akan banyak dipengaruhi oleh kemampuan-kemampuan guru, baik karena kompetensinya maupun karena penampilannya.

Kebanyakan guru masih menggunakan metode ceramah dalam mengajar, dikarenakan masih kurangnya pemahaman guru dalam memilih strategi mengajar yang tepat. Dalam pengajaran modern diperlukan strategi yang berpusat pada siswa dan strategi yang dapat mengaktifkan siswa mampu meningkatkan prestasi belajar siswa.

Strategi pengajaran yang berpusat pada siswa sangatlah dibutuhkan dalam proses belajar mengajar matematika pada masa modern ini. Yang dapat mengatasi masalah diatas salah satunya yaitu menggunakan strategi pembelajaran Peer lesson, strategi pembelajaran Peer Lesson merupakan salah satu strategi pembelajaran untuk menggairahkan siswa mengajarkan materi kepada temannya. Dengan strategi pembelajaran Peer lessons banyak sekali keuntungan yang didapatkan diantaranya:

1. Suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa lebih cepat menyerap materi yang diajarkan.

2. Siswa juga dapat menemukan cara sendiri untuk menjelaskan materi kepada temannya, itu berarti dengan sendirinya siswa belajar terlebih dahulu sebelum mempersentasikannya di depan kelas.
3. Selain itu siswa yang belum mengerti materi yang diajarkan bisa langsung bertanya kepada teman tanpa ada rasa takut.

Selain strategi pembelajaran Peer Lesson terdapat strategi pembelajaran yang dapat menggairahkan siswa untuk belajar aktif yaitu dengan menggunakan strategi Small Group Work.

Strategi pembelajaran Small group Work menawarkan siswa untuk bekerjasama dengan siswa yang lain dalam kelompok-kelompok kecil. Menurut Killen (Yamin dan Ansari, 2008: 71) small group work merupakan strategi pembelajaran yang menyuruh siswa bekerja bersama-sama dalam suatu kelompok daripada menjelaskan secara klasikal.

Keuntungan dari Small Group Work:

1. Group work mendorong siswa untuk mengungkapkan idenya. Ini dapat membantu mereka memahami materi pelajaran.
2. Siswa yang mengerti akan menjelaskan kepada temannya ini dapat membantu pemahaman bagi anggota group untuk ketuntasan materi pelajaran.
3. Group work melibatkan siswa secara aktif dalam belajar dan ini dapat meningkatkan prestasi mereka.
4. Group work membantu siswa menghormati siswa lain baik yang pintar maupun yang lemah dan bekerja sama satu dengan lainnya.

5. Group Work memberikan kesempatan bagi seluruh siswa menyumbangkan ide dan menuntaskan materi dalam suasana nyaman.

Selain strategi pembelajaran, dalam pelajaran matematika kemampuan awal siswa. Kemampuan awal yang dimiliki siswa masih sangat rendah, padahal kemampuan awal siswa digunakan sebagai prasyarat mempelajari materi selanjutnya. Hal ini disebabkan karena materi matematika yang disusun secara terstruktur yaitu dari materi yang sederhana ke materi yang lebih kompleks, sehingga bila siswa mempunyai kemampuan awal rendah maka siswa akan sulit memahami materi selanjutnya yang lebih kompleks tingkatannya. Sehingga diperlukan strategi mengajar yang tepat untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

Berangkat dari uraian diatas maka penulis tertarik untuk meneliti penerapan strategi Peer Lessons dan Small Group Work pada pokok bahasan pecahan dengan melihat kemampuan awal siswa. Dengan diterapkannya strategi Peer lessons dan Small Group Work diharapkan dapat mempermudah siswa belajar pecahan yang akan berdampak pada prestasi belajar siswa.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, timbul permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Prestasi belajar siswa pada pelajaran matematika masih sangat rendah, diperlukan strategi khusus dalam mengajar yang dapat mengaktifkan siswa.

2. Rendahnya kemampuan awal siswa maka diperlukan strategi mengajar yang tepat untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Kurangnya pemahaman guru dalam memilih strategi mengajar yang tepat, sehingga kebanyakan guru masih menggunakan metode caramah.

### **C. Pembatasan Masalah**

Permasalahan pada penelitian ini difokuskan pada :

1. Prestasi belajar siswa

Prestasi belajar siswa pada penelitian ini dibatasi pada hasil belajar siswa setelah terjadi proses belajar mengajar pada pokok bahasan Pecahan.

2. Strategi pembelajaran

Strategi yang di gunakan dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran Peer Lessons pada kelas eksperimen, yang dimaksud strategi Peer Lessons adalah strategi yang menggairahkan kemauan siswa untuk mengajarkan materi kepada temannya. Strategi Small Group Work diterapkan pada kelas kontrol dimana strategi pembelajaran small group work merupakan strategi pembelajaran yang menyuruh siswa bekerja bersama-sama dalam suatu kelompok daripada menjelaskan secara klasikal. Baik itu dalam memahami materi maupun dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan.

3. Kemampuan awal matematika

Kemampuan awal matematika siswa digunakan sebagai prasyarat mempelajari materi selanjutnya. Oleh karena itu sebelum diberikan materi pecahan diadakan pre test terlebih dahulu untuk menentukan seberapa jauh kemampuan awal matematika yang dimiliki siswa.

**D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah diatas dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh strategi pembelajaran Peer lesson dan Small group work terhadap prestasi belajar pecahan siswa?
2. Apakah terdapat pengaruh kemampuan awal siswa terhadap prestasi belajar pecahan siswa?
3. Apakah terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan awal terhadap prestasi belajar pecahan siswa?

**E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah diatas, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Menganalisis dan menguji pengaruh strategi pembelajaran Peer lesson dan Small group work terhadap prestasi belajar pecahan siswa.
2. Menganalisis dan menguji pengaruh kemampuan awal siswa terhadap prestasi belajar pecahan siswa.

3. Menganalisis dan menguji interaksi antara strategi pembelajaran dengan kemampuan awal terhadap prestasi belajar siswa?

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Secara umum penelitian ini memberikan sumbangan kepada dunia pendidikan untuk dapat meningkatkan prestasi belajar matematika peserta didik. Serta memberikan gambaran yang jelas pada guru tentang model pembelajaran peer lessons dan Small Group Work dalam meningkatkan mutu pendidikan.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Siswa**

Dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, mengoptimalkan kemampuan siswa. Siswa pun belajar bekerja sama dengan siswa lainnya.

#### **b. Bagi Sekolah**

Sebagai informasi dan pertimbangan bagi guru matematika mengenai penggunaan strategi pembelajaran melalui Peer Lessons dan Small Group Work.

#### **c. Bagi Peneliti**

Mengetahui efektivitas dan gambaran penggunaan strategi pembelajaran Peer Lesson dan Small Group Work ditinjau dari kemampuan awal siswa.